



Istituto d'Istruzione Superiore  
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

**Programmazione Didattica Annuale - Docente**

Rev: 17/02/2022

A.S. 2025/26 Insegnamento: TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Docenti: Raffaele Bartolo – Pizzata Adriano Sebastiano

Classe: 2TA

Ore sett. d'insegnamento: 2h (Compresenza)

**CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

| TITOLO UDA                                     | TIPOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI                                                                                     | COMPETENZE DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                        | COMPITI E PRODOTTI                                                                                                                      | MONTE ORE | TIPOLOGIA VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA TRAMITE GRAFICI | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti:<br>Asse scientifico, tecnologico<br>professionale<br>Asse dei linguaggi<br><br>Insegnamenti: TTRG | Competenze area generale:<br>- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete<br><br>Competenze area professionale:<br>- Analizzare e interpretare schemi di semplici apparati, impianti e dispositivi<br>Competenze asse:<br>- | La rappresentazione dei processi tramite grafico Grafici per la gestione dei processi<br>Organigramma, distinta base, diagrammi di flusso, tabelle di verità, diagrammi di Gantt. | Realizzazione di tabelle di verità per porte logiche<br><br>Realizzazione di semplici diagrammi di flusso per le operazioni di processo | 16        | Valutazione prove scritte, dell'impegno e rispetto reciproco. Interrogazioni orali e/o prove scritte. Valutazione attività di gruppo (produzione del lavoro, degli elaborati, interazioni nel gruppo, rispetto dei tempi di consegna) |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. IMPARIAMO A RICONOSCERE I COMPONENTI DI UN IMPIANTO</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br/> <input type="checkbox"/> multidisciplinare<br/> <input type="checkbox"/> di asse/i<br/> <input type="checkbox"/> di indirizzo<br/> <input type="checkbox"/> di recupero<br/> <input type="checkbox"/> di potenziamento<br/> <input type="checkbox"/> progettuale<br/> <input type="checkbox"/> di PCTO         </p> | <p>           Assi coinvolti:<br/>           Asse scientifico, tecnologico<br/>           professionale<br/>           Asse dei linguaggi<br/> <br/>           Insegnamenti: TTRG         </p> | <p>           Competenze area generale:<br/> <i>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</i><br/> <br/>           Competenze area professionale:<br/> <i>- Analizzare e interpretare schemi di semplici apparati, impianti e dispositivi</i><br/> <br/>           Competenze asse:         </p> | <p>           Concetti base su schematizzazione e degli impianti elettrici civili e industriali.<br/>           Studio della simbologia e applicazioni pratiche, realizzazione di schemi costruttivi e unifilari di impianti elettrici.<br/>           Realizzazione e Lettura dello schema elettrico.<br/>           Nozioni di rappresentazione grafica di pneumatica<br/>           I tipi di attuatori pneumatici<br/>           Le valvole di gestione e controllo pneumatici<br/>           Esempio grafico di un circuito pneumatico di comando<br/>           Concetti fondamentali di elettrotecnica<br/>           Semplici schemi d'impianto elettrico         </p> | <p>16</p> | <p>           Valutazione prove scritte, dell'impegno e rispetto reciproco.<br/>           Interrogazioni orali e/o prove scritte.<br/>           Valutazione attività di gruppo (produzione del lavoro, degli elaborati, interazioni nel gruppo, rispetto dei tempi di consegna)         </p> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. LAVORO E SICUREZZA | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Assi coinvolti:<br>Asse scientifico, tecnologico professionale<br>Asse dei linguaggi<br><br>Insegnamenti: Tutti | Competenze area generale:<br><i>- Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</i><br><br>Competenze area professionale: | DPI e DPC.<br><br>Dispositivi e procedure di allerta in caso di emergenza.<br>Segnali e simboli di emergenza e pericolo, lettura mappe di evacuazione |  | 4 | Valutazione prove scritte, dell'impegno e rispetto reciproco. Interrogazioni orali e/o prove scritte. Valutazione attività di gruppo (produzione del lavoro, degli elaborati, interazioni nel gruppo, rispetto dei tempi di consegna) |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <i>- Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.</i> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. GLI SCHEMI DEGLI IMPIANTI ELETTRICI | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Asse coinvolti:<br>Asse scientifico, tecnologico professionale<br>Asse dei linguaggi<br><br>Insegnamenti: TTRG | Competenze area generale:<br>- <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ri-cerca e approfondimento</i><br>Competenze area professionale:<br>- <i>Analizzare e interpretare schemi di semplici apparati, impianti e dispositivi</i><br>- <i>Competenze digitali</i><br><br>Competenze asse: | Nozioni fondamentali sulla elettricità, nozioni fondamentali sui circuiti elettrici, conoscenze di base di elettrotecnica, Simboli grafici dei circuiti elettrici. Utilizzo di software per il disegno e la simulazione di schemi elettrici (multisim). | Saper leggere un semplice schema elettrico<br>Disegnare semplici schemi elettrici | 24 | Valutazione prove scritte, dell'impegno e rispetto reciproco. Interrogazioni orali e/o prove scritte. Valutazione attività di gruppo (produzione del lavoro, degli elaborati, interazioni nel gruppo, rispetto dei tempi di consegna) |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|